



# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ - 9120347

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Πολιτικών Εύβοιας ιδρύθηκε το 2003 και εξυπηρετεί την περιοχή των Πολιτικών, της Καμαρίτσας και της Νεροτριβιάς. Από τα δύο προαναφερθέντα χωριά οι μαθητές μεταφέρονται με μισθωμένα μέσα (ταξί). Το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι δημόσιο. Λειτουργούν δύο τμήματα, το πρωινό υποχρεωτικό και το προαιρετικό ολοήμερο. Γίνονται προσπάθειες σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, ώστε να βελτιωθεί η κτιριακή υποδομή και να αναβαθμιστεί ο εξοπλισμός σε εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό με σκοπό την βέλτιστη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους/στις μαθητές/τριες. Η περιοχή που λειτουργεί το σχολείο μας και οι οικογένειες μαθητών και μαθητριών παρουσιάζουν ποικιλία κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών και ιδιαιτεροτήτων και ένα σημαντικό ποσοστό ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι έντονες και δυσχεραίνουν σημαντικά την ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Ο ρόλος του Νηπιαγωγείου, από ένα μεγάλο ποσοστό μελών της σχολικής κοινότητας, υποβαθμίζεται και απαξιώνεται και γι αυτό χρειάζεται αξιόσημειωτη προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών ώστε να "επικοινωνήσουν" την υποχρεωτικότητα και σπουδαιότητα της εκπαίδευσης των νηπίων-προνηπίων. Οι εκπαιδευτικοί για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, προέβησαν σε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων ώστε τα νήπια να καλλιεργήσουν ποικίλες δεξιότητες και να βελτιωθούν συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Επιχειρήθηκε ολιστική προσέγγιση της γνώσης με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Καλλιεργήθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Εφαρμόστηκε διαθεματική προσέγγιση της γνώσης

- Εφαρμόστηκαν εξατομικευμένη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία και σύγχρονα λογισμικά για την καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών
- Υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στην Α΄ τάξη του Δημοτικού σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Πολιτικών
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
- Συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Καλλιέργεια της πρωτοβουλίας των παιδιών
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με φορείς & οργανισμούς
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου
- Εφαρμογή παράλληλης στήριξης
- Θεσμοθέτηση βοηθού νηπιαγωγού

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του σχολείου εργάστηκε για:

- την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού
- τη συνεχή ενημέρωση των γονέων για τους στόχους και το έργο του νηπιαγωγείου
- τη βελτίωση των σχολικών υποδομών
- τον εκσυγχρονισμό εκπαιδευτικού και ψηφιακού εξοπλισμού
- τη στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του Νηπ/γείου

-Ανάγκη ύπαρξης σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας

-Περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή του σχολείου

-Έγκαιρη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό

-Γραμματειακή υποστήριξη ώστε η εκπ/κός-προϊσταμένη να αφιερωθεί στον διδακτικό & παιδαγωγικό της ρόλο

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

-διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

-ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών

-επιμορφώσεις για την κλιματική κρίση, τα ζώα υπό εξαφάνιση, τις αννανεώσιμες πηγές ενέργειας, την ανακύκλωση κλπ (θέματα του προγράμματος Erasmus & eTwinning)

-συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού για τους εκπ/κούς και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων των μαθητών/τριών

-Διευκόλυνση των νηπιαγωγών, με μέτρα που θα υποστηρίζουν τη λειτουργία του σχολείου κατά την φιλοξενία των ξένων εκπαιδευτικών & κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Erasmus

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδ/λίας
- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων μαθητών & εκπαιδευτικών (συνεργασία) και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν το διαφορετικό ωράριο εργασίας των εκπαιδευτικών (πρωινό-ολοήμερο). Οι περισσότερες επιμορφώσεις έγιναν διαδικτυακά και σε ώρες που διευκόλυναν και τις δύο εκπαιδευτικούς. Υπήρξε στενή συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων για την επιλογή των ψηφιακών εργαλείων, την δημιουργία εκπ/κού υλικού, την αξιολόγηση της τελικής παραγωγής ή του ελεύθερου διαδικτυακού ψηφιακού υλικού που αξιοποιήθηκε και την αποτελεσματικότητάς τους στην υποστήριξη και βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**